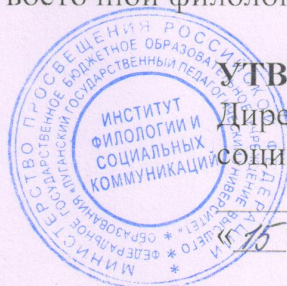


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практическая грамматика английского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1-2 курс (1-4 семестр)

ЗФО – 1-3 курс (3-9 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и
восточной филологии

Васильева О.А.,

доцент кафедры
английской и восточной филологии

Батальщикова Э.Ю.,

Заведующий кафедрой
английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «23» декабря 2025 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика английского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.3. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

1 семестр / 3-4 триместр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Active Voice	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Present Simple and Present Continuous	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос

Adverbs of frequency	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Stative Verbs	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Present Perfect and Present Perfect Continuous	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Have gone to/have been to/have been in	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Past Simple and Past Continuous	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Used to/be used to/would/was going to	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Past Perfect and Past Perfect Continuous	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Future Simple (will) and be going to	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Present Simple/Continuous with future meaning	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Future Continuous	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Future Perfect and Future Perfect Continuous	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Future in the past	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Revision	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Тест
Тема 2. Passive Voice	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
The Passive Voice. The Usage	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Present Simple and Past Simple in the passive	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Present Continuous and Past Continuous in the passive	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Present Perfect in the passive	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Past Perfect in the passive	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Future Simple and Future Perfect in the passive	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Modals in the passive	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Infinitive in the passive/-ing form in the passive	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос

Causative Form in present	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Causative Form in past	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Causative Form in future	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Revision	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Тест
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен / - / зачет
2 семестр / 5-6 триместр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 3. Reported Speech	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Say-Tell-Ask	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Changing from Direct into Reported Speech (Statements)	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Reported Questions/Indirect Questions	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Reporting Commands/Requests/Suggestions	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Modals in Reported Speech	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Reporting a dialogue or a conversation	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Exclamations – Yes/No short answers – Question tags	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Introductory Verbs	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Revision	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Тест
Тема 4. Nouns. Articles	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
The Plural of Nouns	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Countable and Uncountable Nouns	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Group Nouns	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос

Word Formation	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Indefinite article	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Definite article	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Revision	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Тест
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет / - / экзамен
3 семестр - 7 триместр		
Тема 1. Subjunctive Mood. Conditional sentences. Wishes	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
The category of mood. The use of the Conditional Mood	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Subjunctive Mood	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
The use of Subjunctive I in set expressions and "that clauses"	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
The use of the Suppositional Mood	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Тест
Тема 2. Modal Verbs	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Modal verbs: general notion. Can	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Modal verbs: may	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Modal verbs: can/ may	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Modal verbs: must	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Can/ may/ must	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Modal verbs: must/ have to	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Must/ have to/ to be to	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Need	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос

Should/ ought to	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Will/ would	ОПК-2,	Выполнение практических заданий, устный опрос
Dare	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Revision and extension	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Тест
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет / зачет
4 семестр / 8-9 триместр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 3. Infinitive	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Infinitive. Types of infinitive	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4. Gerund	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Gerund. Types of Gerund	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Complex object	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Complex Subject	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Revision and Extension	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Тест
Тема 5. Participle 1,2	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Participle 1	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Participle 2	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Revision: Non-finite forms	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Revision and Extension	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Тест
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен / - / экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2. Способен	Знает: основные положения и концепции в области

использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).
---	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	ЗФО	
		3 триместр	4 триместр
1 семестр / 3-4 триместр			
Устные ответы на практических занятиях (26 х 2 / 6 х 5; 3 х 5)	52	30	15
Написание текущих самостоятельных работ	8	9	10
Написание МКР (2 х 5)	10	10	
Экзамен/-/Зачет	30	—	26
Итого	100	100	
2 семестр / 5-6 триместр	ОФО	ЗФО	
		5 триместр	6 триместр
Устные ответы на практических занятиях (26 х 2 / 3 х 5; 3 х 5)	52	15	15
Написание текущих самостоятельных работ	8	7	7
Написание МКР (2 х 5 / 2 х 15)	10	30	

Зачет/-/Экзамен	30	-	26
Итого	100	100	
3 семестр / 7 триместр	ОФО	ЗФО	
Устные ответы на практических занятиях (19 х 2 / 3 х 10)	38	30	
Написание текущих самостоятельных работ	12	14	
Написание МКР (2 х 10 / 2 х 15)	20	30	
Зачет / Зачет	30	26	
Итого	100	100	
4 семестр / 8-9 триместр	ОФО	ЗФО	
		8 триместр	9 триместр
Устные ответы на практических занятиях (19 х 2 / 5 х 3; 7 х 3)	38	15	21
Написание текущих самостоятельных работ	12	7	7
Написание МКР (2 х 10 / 2 х 10)	20	20	
Экзамен / - / Экзамен	30	-	30
Итого	100	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцениван ия
--	-------------------------------------	---	------------------------------------

			зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Задания для контрольной работы.

I. Translate the following sentences into English

1. Я видел, что Николай пришел.
2. Мы заставили брата прочесть стих.
3. Я не хочу, чтобы вы уходили рано.
4. Хозяйка наблюдала, как ее гости упаковывали чемоданы и видела, что им было очень жаль уезжать.
5. Они услышали, как сработала ночная сигнализация, и увидели двух охранников, бежавших ко входу в банк.
6. Это оказалось правдой. (turn out)
7. Он, кажется, получил все, что хотел. (seem)
8. Казалось, что она пишет и рисует. (appear)
9. Я не знал этого парня, но он, кажется, всем тогда нравился. (seem)
10. Так случилось, что я первый узнал об этом. (happen).

11. Говорят, у него детство было трудным.
12. Предполагалось, что докладчик прочтет лекцию об экономическом развитии страны.
13. Пока носильщик и шофер укладывали его вещи в машину, Джек закурил сигарету.
14. Женщина что-то сказала мальчику, который шел рядом с ней.
15. Они проговорили около двух часов, а затем он сказал, что ему надо повидать кого-то из друзей.
16. Где Тед? – В саду? – Что она там делает?
17. Я оделся и вышел в сад. Выходило солнце. Ветра не было, но в саду все падали листья.
18. Я почти закончил книгу.
19. Поезд отправляется без четверти два. Если мы сейчас же не оправимся на вокзал, мы опоздаем.
20. Я был уверен, что к 10 часам он уже выучит стихотворение.
21. Было уже темно, когда мы подошли к дому; дул сильный ветер и становилось все холоднее и холоднее.
22. Что вы будете делать завтра в десять?
23. Он должен был пододвинуться поближе, чтобы услышать ее.
24. Неужели сейчас только шесть часов?
25. Не может быть, чтобы он забыл о своем обещании.
26. Простите, что опоздал. Вам долго пришлось ждать меня?
27. Ему пришлось вернуться в гостиницу, так как вылет его самолета задерживался.
28. Этот экзамен я должен буду сдавать через неделю.
29. Должно быть, они уже сделали свой выбор.
30. Где мой ключ?» - Ты, наверное, его потерял». – «Не может быть, чтобы я его потерял. Я, возможно, оставил его в кармане в пальто.»
31. Неужели он велел вам прийти сюда?
32. Он, вероятно, скоро позвонит вам.
33. Уже совсем темно. Я, наверное, долго спал.
34. Кто это мог зажечь свет в моей комнате?
35. Возможно, они были на вечере, но я их не видел.
36. Возможно, они еще ведут следствие по этому делу.
37. Возможно, они еще не приехали.
38. Не может быть, чтобы она этого не знала.
39. В понедельник я еще не смогу дать вам определённый ответ.
40. Благодарю вас, что вы прислали мне такие красивые цветы.
41. Его обвинили в том, что он продал важные государственные секреты.
42. Он отрицал, что продал их.
43. Он настаивал на том, что невиновен.
44. Эту проблему стоит обсудить.
45. Он избегает встречаться со мной после нашей ссоры.
46. Они не могли не опоздать. Их поезд задержался из-за тумана.
47. Мы ехали около часа и потом увидели небольшое озеро.
48. Анна сложила свои вещи и теперь ждала такси.
49. Я никогда не чувствовала себя так хорошо, как сейчас.
50. Я получил большое удовольствие от балета. Почему ты не пошел с нами?

II. Put the verbs in brackets in correct forms

1. They ... (clean) the windows when it ... (start) to rain.
2. As he ... (drive) to work, he ... (remember) that his briefcase was still at home.

3. I ... (work) in the garden because the wind ... (blow) down the fence during the night.
4. I ... (already/eat) breakfast by the time the others woke up.
5. He ... (sit) on the train at this time yesterday morning.
6. They ... (already/see) the film twice at the cinema when she rented it on video.
7. By the end of next month, Sam ... (finish) the project.
8. By tomorrow morning, she ... (sleep) for twelve hours.
9. This time next week, I ... (buy) Christmas presents for my family and friends.
10. Why are you buying flour and eggs? Because I ... (make) a cake.
11. What are your plans for weekend? I ... spend some time with my friends.
12. How long ... (you/know) Alison? We ... (be) friends since we were children.
13. Liz and I are good friends. We ... (know) each other for five years.
14. We ... (move) house tomorrow. Everything is packed.
15. Both sisters must (to be) ashamed of having spoken as they had in front of a third person.
16. The night porter was very good-looking and it must(to take) him a half-hour to comb his hair into such shining black perfection.
17. Her face was quite unlined and she could not (to be) more than thirty.
18. I'm wondering if something can (to do) about it.
19. It's impossible. He can't (to do) it.
20. His letter may (to give) them the idea.
21. He couldn't (to hear) the news at dinner because his sister hadn't arrived yet.
22. I can easily (to walk) to the railway station.
23. For several seconds Bolt stared at her, terrified. 'I can't (to die). I don't want to die.
24. The main street, when he (to reach) it, (to be) almost deserted.
25. My doctor (to give) me some awfully strong pills to take. They make me feel rather odd.
26. Margaret, darling, what you (to do) here at this time of night?
27. Mr. Pinfold (to walk) the decks for an hour. No passengers were about.
28. He stood alone thinking how quickly he (to pack) his things.
29. I think something (to leave) for me here about an hour ago.
30. They parted four days later at the hotel in Colombo where they (to meet).
31. Goodbye, Ned. I never (to forget) you.
32. I (to miss) you more than anyone I ever (to know) in my life.
33. I couldn't make any plans till I (to know) what sort of state I (to find) him in.
34. John invited me to dine with his friends, He (to stay) they (to be) delighted and (to add) that he himself (to be) glad to have a companion.
35. You (to hear) from Margaret yet?
36. He (to get) out of bed and (to go) to the bathroom.
37. After a minute or two he (to return), carrying a safety-razor blade.
38. Years (to pass) since we (to begin) this life.
39. I'll walk along the beach while you (to bathe).
40. It is twelve o'clock now. So I (to work) for five hours without rest.
41. Her lips were parted as if she (to be) out of breath.
42. Hugh laughed awkwardly, as if he (to say) something indecent.
43. The he rolled his eyes in his head, as if he (to do) an exercise.
44. He looked down at his feet as though he (to be) unconscious of the company.
45. Bateman felt as though someone (to give) him a violent blow.
46. She sounded as if she (to talk) to someone distasteful.

47. He couldn't move his legs as if they (to be) stuck on the floor.
48. He looked as if he already (to decide) on some action.
49. The sky looked as though it (to be) grey for months.
50. He looked as though he (not to move) since I left him the previous night.

III. Turn the following sentences into reported questions.

1. 'Where do you live'? he asks.
2. 'Have you published any of your research'? I ask him.
3. 'Why don't you read English newspapers?' my father asks.
4. 'Did you enjoy being famous?' Simon asks
5. 'Why do you want to leave your job?' Pam asks me.
6. 'Can you ride a bike?' Ben asked David.
7. 'What did you make for dinner yesterday?' Bob asked me
8. The doctor said to the patient: 'Come back to see me again next week'.
9. 'How about going to the cinema?' I said to them.
10. 'Put the gun down' he said to him.
11. He said: 'I want to see you today'.
12. She said: 'I am free tonight. May I come to see you?'
13. Mother said to me: 'I feel bad today'.
14. The girl asked: 'May I wait for my friend here?'
15. 'You are an excellent cook. Everything is so tasty,' my guest said.
16. 'Where is your umbrella?' she asked her daughter.
17. 'Be quiet! Stop talking!' teacher said.
18. 'Don't go near the fire', Dad said to us.
19. 'Who called you today'? she asked.
20. She told me 'You must leave early tomorrow'.
21. I said to Boris, "Does your friend live in London?"
22. He said to us, "Did you go to the museum this morning?"
23. Ben said 'I didn't do very well in test'.
24. Joe: 'We won't get results until next week'.
25. Tanya: 'I will be very disappointed if I fail'.
26. Meg: 'I had done a lot of revision'.
27. Ben: 'Let's talk about something else'.
28. Joe: 'Does anyone want to come to the cinema with me this afternoon?'
29. Tanya: 'My roommate is having a party at the weekend. You're all invited'.
30. Meg: 'I'd love to come to the party. Count me in'

IV. Change the sentences so as use Complex Subject

1. We noticed a man. The man was cleaning his shoes.
2. He saw two girls. They were dancing on the stage.
3. She watched the children. They ran about and played in the garden.
4. I saw her every morning. She arranged her hair carefully.
5. They heard their father. He played the piano every night.
6. She crossed the road. I saw her.
7. Take out a loan. My bank manager advised.
8. The events and the characters which are described in this book are purely fictional.
9. People think the Scandinavians are reserved and slow
10. Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту/экзамену.

1. When do we use Present Simple?
2. When do we use Present Continuous?
3. Name non-continuous verbs.
4. When do we use Present Perfect?
5. What are time expressions of Present Perfect?
6. What is the difference between Present Perfect and Present Perfect Continuous?
7. Give examples to illustrate each present tense.
8. What is the difference between Present Perfect and Past Simple?
9. When do we use Past Continuous?
10. When do we use Past Perfect?
11. Give examples to illustrate the difference between Past Perfect and Past Continuous.
12. When do we use past perfect Continuous?
13. What is the difference between the use of will and be going to?
14. When do we use Future Continuous?
15. When do we use Future Perfect?
16. What is the difference in use between Future Perfect and Future Perfect Continuous?
17. When do we use the Passive voice instead of the Active Voice?
18. What is the difference between the use of *by* and *with* in the Passive?
19. Give examples to illustrate future forms.
20. What are the rules of changing sentences from Active into the Passive?
21. When do we use Future in the Past tenses?
22. When do we use the Causative form?
23. Characterize zero and 1st type of Conditional sentences.
24. Characterize 2nd type of conditional sentences.
25. Characterize 3rd type of Conditional sentences.
26. Characterize mixed Conditionals.
27. Characterize wish-sentences.
28. What grammar forms express *Unreal past*?
29. Talk about the use of *would rather/ had better*.
30. Talk about the use of Subjunctive Mood.
31. When do we use modal verb *can*?
32. When do we use the modal verb *may*?
33. Compare the use of *can and may*.
34. When do we use the modal verb *must*?
35. Compare the use of *Must and have to*.
36. When do we use the modal verb *to be to*?
37. Talk about the use of *Should/ ought to*. What is the difference between them?

38. Which modal verbs are used in the meaning of *obligation*?
39. When do we use the modal verb *need*?
40. When do we use modal verbs *will/would*?
41. When do we use modal verb *dare*?
42. Talk about the use of Emotional should.
43. Talk about the use of complex object.
44. Talk about the use of complex subject.
45. What types of infinitive do you know?
46. What types of gerund do you know?
47. What types of Participle 1 do you know?
48. What is the difference between Participle 1 and Participle 2?
49. Talk about the group of verbs after which both infinitive or –ing form is possible to use.
50. What is the difference in the use of *didn't need*, *needn't have*?
51. Talk about the use of modal verb *shall*.
52. Which modal verbs can be used in the meaning of permission? What is the difference in use?